

# Kewirausahaan

MODUL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
KELAS IX TAHUN PELAJARAN 2024/2025  
PERIODE JULI - OKTOBER 2024



## SMP Negeri 1 Baturetno



### TOPIK :

Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini

MANDIRI

KREATIF

BERGOTONG ROYONG

Koordinator Projek : V. Ari Widyaningtyas, S.Pd.

## INFORMASI UMUM

### A. Identitas Modul

Nama Penyusun : V. Ari Widyaningtyas, S.Pd dan Tim P5 kelas IX  
Tahun Ajaran : 2024 / 2025  
Fase : D  
Alokasi Waktu : 4 Bulan (Juli – Oktober 2024)  
Satuan Pendidikan : SMP N 1 Baturetno  
Target Peserta Didik : Kelas IX

### B. Pendahuluan

Berwirausaha merupakan sebuah kemandirian yang diperoleh seseorang melalui proses menetapkan tujuan yang ingin dicapai. Menjadi pilihan untuk bisa mandiri dalam berwirausaha sendiri memiliki tanggung jawab terhadap beberapa pihak, antara lain tanggung jawab terhadap lingkungan, tanggung jawab terhadap pelanggan, tanggung jawab terhadap tenaga kerja, dan tanggung jawab terhadap sosial. Sehingga wirausaha juga diharapkan untuk dapat memberikan dampak yang berkesinambungan terhadap pihak-pihak tersebut.

### C. Relevansi Tema dan Topik

Wirausaha ialah seseorang yang melakukan aktivitas dengan pandai atau berbakat untuk mengenalkan dan mengembangkan sebuah produk baru kepada konsumen. Pentingnya wirausaha bagi generasi muda karena generasi muda adalah penerus untuk menciptakan lapangan pekerjaan bagi dirinya sendiri maupun bagi masyarakat luas. Peran wirausaha penting bagi generasi muda, karena generasi muda adalah penerus untuk menjawab permasalahan di kondisi sosial dengan solusi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu dengan berkembangnya jumlah populasi di Indonesia, kecenderungan untuk meningkatnya tingkat pengangguran di Indonesia bisa terjadi. Sehingga peran generasi penerus untuk menciptakan tidak hanya lapangan pekerjaan, tetapi menjadi solusi sosial bagi masyarakat secara luas. Indonesia dipandang sebagai potensi tertinggi sebagai pasar bagi dunia industri. Tetapi hali ini masih belum berimbang dengan tingkat produksi dalam negeri, untuk memenuhi kebutuhan dalam maupun luar negeri. Oleh karena itu banyak peluang bagi para Pemuda Indonesia untuk membuka lapangan pekerjaan dan mengembangkannya sebagai wirausahawan. Kreativitas dan budaya

kewirausahaan perlu ditumbuhkembangkan di kalangan murid guna membuka wawasan tentang peluang di masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas.

Pertumbuhan wirausahawan harus didukung oleh lembaga pendidikan, termasuk sekolah. Karena sekolah penting untuk para Pemuda untuk mendapatkan modal untuk mejadi wirausahawan yang maju. Peran sekolah dapat membantu untuk mendorong pertumbuhan kewirausahawan. Oleh karena itu sekolah merupakan lembaga pendidikan yang sangat strategis untuk memfasilitasi pembentukan atau internalisasi nilai-nilai, sikap, pola pikir dan kemampuan untuk menumbuhkan jiwa entrepreneur/jiwa kewirausahaan dikalangan remaja. Sekolah sebagai komunitas dapat membangun kesadaran diri seluruh anggota komunitasnya mengenai pentingnya bekerja sama. Dengan adanya pembuatan *ecoprint* dengan teknik sederhana ini, peserta didik dapat melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan kewirausahaan sebagai bekal hidup di tengah masyarakat.

Relevansi dengan tema dan topik yaitu memanfaatkan tanaman di sekitar lingkungan sekolah sekaligus belajar mengetahui nama serta berbagai macam daun yang ada sebagai bahan *ecoprint*. Kegiatan ini dapat memunculkan sikap gotong royong dan berlatih melakukan promosi penjualan dengan membuat brosur atau menginformasikan melalui media sosial menggunakan bahasa yang menarik

#### **D. Tujuan**

##### **1. Tujuan Umum**

Dengan mengangkat tema Kewirausahaan dan mengacu kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, Projek “Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini” ini bertujuan untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan dikalangan generasi muda dan meningkatkan kreativitas serta inovasi siswa dalam menciptakan produk bernilai tambah. untuk dimasukkan dalam pengalaman belajar yang kontekstual bagi murid, guru, dan masyarakat sekolah lainnya.

##### **2. Tujuan Khusus**

Dengan memberikan pembelajaran lapangan dan melakukan aksi nyata, diharapkan dapat menanamkan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan melalui pemanfaatan bahan-bahan alami serta melatih siswa dalam mengelola keuangan dan

pemasaran produk. Oleh karena itu dalam pelaksanaan projek tema kewirausahaan peserta didik diharap aktif dan partisipatif dalam proses belajarnya. Diperlukan kolaborasi dengan pihak lain untuk bisa turut mendukung berhasilnya projek ““Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini””

## **E. Target**

Melalui kegiatan projek ini, kreatifitas akan ditumbuhkembangkan. Murid juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Murid diharapkan terbangun jiwa Entrepreneurnya yang digambarkan dalam laporan rencana tindak lanjut projek, dan pada akhirnya murid dapat berproses melalui pengalaman belajarnya untuk mencapai 3 dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu Mandiri, Kreatif, dan Bergotong Royong dengan sub elemen dan capaian kewirausahaan fase D

## **F. Kompetensi Inti**

### **1. Deskripsi Singkat Proyek**

*Ecoprint* adalah seni membuat atau mencetak bahan alam dalam sebuah media. Media yang digunakan bisa berupa kain, kulit, maupun benda – benda souvenir (*mug*, tempat tissue, kipas, dll). Selain *fashion*, *ecoprint* juga banyak dikembangkan oleh para *craftter* yang juga menghasilkan karya yang tak kalah indahnya. Bahan *ecoprint* adalah daun, bunga, tangkai, dan akar.

*Ecoprint* sekilas seperti hanya mencetak daun tetapi tak semudah kita menjiplak daun dalam sebuah kertas. Ini dikarenakan tidak semua media terutama kain bisa dibuat untuk *ecoprint*. Jadi kain yang bagus untuk *ecoprint* adalah kain yang sifatnya mudah menyerap, seperti katun, sutera, dan kanvas.

Katun memiliki jenis bermacam – macam, ada katun prima, primisima, rayon, dan lain sebagainya. Semua kain katun bagus untuk *ecoprint* tergantung penggunaannya. Setiap kain katun memiliki ciri khas atau sifat kain yang berbeda – beda. Katun prima berbeda dengan katun primisima. Kain primisima kainnya lebih halus dan terasa lebih tipis. Sementara rayon memiliki sifat agak tebal dan kain jatuh.

Katun rayon cocok dipakai sebagai gamis maupun rok. Sementara untuk kemeja atau outer lebih cocok menggunakan katun primisima.

Setelah mengetahui jenis kain yang akan digunakan untuk *ecoprint*, marilah kita simak apa saja proses yang harus dilakukan dan bahan – bahan yang harus dipersiapkan sebelum melakukan *ecoprint*. Proyek ini mengikuti empat tahapan yaitu : Tahap Pengenalan // Membangun kesadaran dan wawasan peserta didik terhadap pentingnya wirausaha Tahap Kontekstualisasi // Mengkontekstualisasi peluang dan permasalahan dalam sebuah rencana usaha Tahap Aksi // Menyusun produk dari hasil ide dan pelaksanaan Tahap Refleksi Dan Tindak Lanjut // Proses berbagi karya ide bisnis, evaluasi dan refleksi.

Pengenalan	Kontekstualisasi	Aksi	Refleksi dan tindak lanjut
Guru sebagai fasilitator mengenalkan pengertian dan tujuan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan teknik sederhana serta contoh penerapan kewirausahaan	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa membicarakan rencana dengan kelompoknya dalam pembuatan <i>ecoprint</i> dengan teknik sederhana dan memanfaatkan bahan yang ada di lingkungan sekolah	Guru dan siswa melakukan aksi nyata berupa melaksanakan Pembuatan <i>ecoprint</i> dengan teknik sederhana	Tahapan ke empat adalah refleksi dan tindak lanjut. Dalam kegiatan ini guru dan siswa melakukan pemasaran dan menjual hasil dari <i>ecoprint</i> yang sudah dibuat oleh masing – masing kelompok.

Melalui proyek ini, siswa diharapkan berproses melalui pengalaman blajarnya untuk mencapai 3 dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu :

- a. Mandiri dengan elemen pemahaman diri dan regulasi diri
- b. Kreatif dengan elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal serta memiliki keluwesan berpikir
- c. Bergotong royong dengan elemen kolaborasi dan kepedulian

## 2. Dimensi, Elemen, Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Kewirausahaan Fase D

Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di akhir Fase D
<b>Mandiri</b> Elemen :	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang

Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi		dihadapi & Mengembangkan refleksi diri
<b>Mandiri</b> Elemen : Regulasi diri, pengendalian diri untuk mencapai suatu tujuan tertentu	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Regulasi emosi, penetapan tujuan dan rencana strategis pengembangan diri dan prestasi serta memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri, mengembangkan kendali dan disiplin diri, percaya diri, resilien dan adaptif
<b>Kreatif</b> Elemen : Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaan
<b>Kreatif</b> Elemen : Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain
<b>Kreatif</b> Elemen : Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan
<b>Bergotong royong</b> Elemen : Kolaborasi	Kerja sama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta memanfaatkannya untuk

		mningkatkan kualitas hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama
	Saling ketergantungan positif	Mendemonstrasikan kegiatan kelompok yang menunjukkan bahwa anggota kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya masing – masing perlu dan dapat saling membantu memenuhi kebutuhan
	Koordinasi Sosial	Membagi peran dan menelaraskan tindakan dalam kelompok serta menjaga tindakan agar selaras untuk mencapai tujuan bersama
<b>Bergotong royong</b> Elemen : Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
	Persepsi Sosial	Menggunakan pengetahuan tentang sebab alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu untuk menentukan tindakan yang tepat agar orang lain menampilkan respon yang diharapkan.
<b>Bergotong royong</b> Elemen : Berbagi		Membagi peran dan menelaraskan tindakan dalam kelompok supaya tercipta keselarasan dan keterbukaan dalam berbagi dengan kelompok

### 3. Perkembangan Sub Elemen Per Fase

#### a. Mandiri

SubElemen :	Mulai Berkembang (MB)	Sedang Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SgB)
Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Memahami konsep bertumbuh dalam dirinya serta memiliki harapan atas	memahami konsep bertumbuh dalam dirinya serta memiliki harapan atas	Memahami konsep bertumbuh dalam dirinya serta memiliki harapan atas	Memahami konsep bertumbuh dalam dirinya serta memiliki harapan atas

	perkembangan yang baik.	perkembangan yang baik, kemudian menyadari alasan (why factor) dalam setiap tindakan yang dilaksanakan.	perkembangan yang baik, kemudian menyadari alasan (why factor) dalam setiap tindakan yang dilaksanakan. Kemudian mampu merencanakan caracara yang dibutuhkan untuk perkembangan didalam dirinya.	perkembangan yang baik, kemudian menyadari alasan (why factor) dalam setiap tindakan yang dilaksanakan. Kemudian mampu merencanakan dan melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk perkembangan didalam dirinya
Regulasi diri, pengendalian diri untuk dapat mencapai suatu tujuan tertentu	Mampu Mengelola regulasi emosi, penetapan tujuan dalam aktivitas yang dijalankan.	Mampu Mengelola regulasi emosi, penetapan tujuan dalam aktivitas yang dijalankan serta memiliki rencana kedpan untuk pengembangan diri.	Mampu Mengelola regulasi emosi, penetapan tujuan dalam aktivitas yang dijalankan serta memiliki rencana kedepan untuk pengembangan diri dan melaksanakan tindakan atas rencana yang telah dibuat.	Mampu Mengelola regulasi emosi, penetapan tujuan dalam aktivitas yang dijalankan serta memiliki rencana kedepan untuk pengembangan diri dan melaksanakan tindakan. Memiliki kepercayaan diri dan disiplin yang baik.

**b. Kreatif**

<b>SubElemen :</b>	<b>Mulai Berkembang (MB)</b>	<b>Sedang Berkembang (SB)</b>	<b>Berkembang Sesuai Harapan (BSH)</b>	<b>Sangat Berkembang (SgB)</b>
Menghasilkan gagasan yang orisinal	Memiliki gagasan untuk dikembangkan dan membuat kombinasi hal yang baru dan	Dapat menghubungkan gagasan yang dimiliki dengan informasi atau gagasan baru	g dimiliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi	Dapat menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresi

	<p>imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan perasaannya.</p>	<p>untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan perasaannya.</p>	<p>gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan perasaannya. Dapat berproses untuk menciptakan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran, perasaannya, dan menilai gagasannya serta mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.</p>	<p>kan pikiran, perasaannya, dan menilai gagasannya serta mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan dalam bentuk aksi nyata dalam proyek wirausaha.</p>
<p>Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p>	<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengapresiasi dan mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan.</p>	<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi masyarakat umum.</p>	<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi masyarakat umum dengan menggunakan berbagai perspektif.</p>	<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif dalam bentuk proposal rancang karya wirausaha.</p>

Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil berdasarkan identifikasi terhadap situasi	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dan bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.	Menghasilkan solusi alternatif dan bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi dalam aksi nyata pelaksanaan program wirausaha
--	--	---	---	---

**c. Bergotong royong**

<b>SubElemen :</b>	<b>Mulai Berkembang (MB)</b>	<b>Sedang Berkembang (SB)</b>	<b>Berkembang Sesuai Harapan (BSH)</b>	<b>Sangat Berkembang (SgB)</b>
Kolaborasi	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar masyarakat (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama secara mandiri sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
Kepedulian	Memiliki wawasan terhadap dampak dan hasil yang akan didapatkan	Memiliki wawasan terhadap dampak dan hasil yang akan	Memiliki wawasan terhadap dampak dan hasil yang akan didapatkan dengan	Memiliki wawasan terhadap dampak dan hasil yang

	dengan mempertimbangkan isu yang ada disekelilingnya.	didapatkan dengan mempertimbangkan isu yang ada disekelilingnya serta mengembangkan rencana untuk dampak yang lebih baik.	mempertimbangkan isu yang ada disekelilingnya serta mengembangkan rencana untuk dampak yang lebih baik, dalam hal ini kemudian melakukan tindakan awal dengan mencari masukan dari pihak luar	akan didapatkan dengan mempertimbangkan isu yang ada disekelilingnya serta mengembangkan rencana untuk dampak yang lebih baik, dalam hal ini kemudian melakukan tindakan awal dengan mencari masukan dari pihak luar, disertai evaluasi terhadap tindakan yang akan dilakukan
Berbagi	Sadar terhadap lingkungan yang akan mendapatkan pengaruh terhadap rencana yang dilakukan	Sadar terhadap lingkungan yang akan mendapatkan pengaruh terhadap rencana yang dilakukan, kemudian memberikan tindakan atas tanggapan yang diberikan masyarakat	Sadar terhadap lingkungan yang akan mendapatkan pengaruh terhadap rencana yang dilakukan, kemudian memberikan tindakan atas tanggapan yang diberikan masyarakat. Dengan mempertimbangkan perspektif dari berbagai sudut	Sadar terhadap lingkungan yang akan mendapatkan pengaruh terhadap rencana yang dilakukan, kemudian memberikan tindakan atas tanggapan yang diberikan masyarakat. Dengan mempertimbangkan perspektif dari berbagai sudut dan berorientasi

				pada keberlanjutan dari kegiatan
--	--	--	--	----------------------------------

### G. Tahap Projek

No.	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan
1.	Pengenalan <i>ecoprint</i>	Menggali informasi dan rasa ingin tahu siswa tentang <i>ecoprint</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi kelompok dengan anggota 3 – 4 orang</li> <li>2. Mencari informasi dengan kata kunci <i>ecoprint</i></li> <li>3. Menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang membuat rasa ingin tahu</li> <li>4. Mengkomunikasikan hasil diskusi</li> <li>5. Menggali informasi tujuan pembuatan <i>ecoprint</i></li> <li>6. Mencari informasi keunggulan batik <i>ecoprint</i></li> <li>7. Mencari informasi produk – produk hasil <i>ecoprint</i></li> <li>8. Mencoba mendesain batik <i>ecoprint</i> pada sketsa kaos yang dibuat</li> <li>9. Mencoba mendesain batik <i>ecoprint</i> pada sketsa kaos yang dibuat</li> <li>10. Menggali informasi tentang alat dan bahan yang digunakan pada proses <i>ecoprint</i></li> <li>11. Menyebutkan fungsi setiap alat dan bahan digunakan pada proses <i>ecoprint</i></li> <li>12. Memahami teknik pembuatan <i>ecoprint</i></li> </ol>	<p>1 JP</p> <p>1 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>2 JP</p> <p>1 JP</p> <p>2 JP</p> <p>3 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>	Media sosial, Artikel
2.	Studi Literatur <i>ecoprint</i>	Menggali informasi mengenai <i>ecoprint</i> dari masa lalu hingga masa kini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari sumber informasi cara pembuatan <i>ecoprint</i></li> <li>2. Mendapatkan pelatihan dari <i>expert</i> dan profesional untuk hasil <i>ecoprint</i></li> </ol>	<p>2 JP</p> <p>6 JP</p>	Media sosial ( <i>youtube</i> , <i>searching google</i> , dll)

3.	Eksperimen	Menentukan cara terbaik peletakan media yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari daun, Bungan, tangkai, akar yang ada di lingkungan sekolah untuk bahan pembuatan <i>ecoprint</i></li> <li>2. Memilah daun, Bungan, tangkai, akar yang ada di lingkungan sekolah untuk bahan pembuatan <i>ecoprint</i></li> <li>3. Melakukan <i>moderating</i> pada <i>mug</i> atau kain yang akan digunakan</li> <li>4. Mendesain letak posisi media pada <i>mug</i> atau kain</li> <li>5. Mempraktekkannya dengan sistem <i>pounding</i></li> <li>6. Mempraktekkannya dengan sistem <i>steam</i></li> </ol>	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>16 JP</p> <p>16 JP</p>	Panci, Ember, Palu
4.	<i>Storytelling</i> hasil eksperimen dan umpan positif	Mendapatkan masukan dari untuk hasil <i>ecoprint</i>	<i>Sharing</i> tentang hasil eksperimen untuk mendapat masukan	2 JP	Media sosial
5.	Pengemasan	Mendesain dan membuat produk serta kemasan hasil kreasi pembuatan <i>ecoprint</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain produk kemasan</li> <li>2. Membuat produk</li> <li>3. Finalisasi</li> </ol>	<p>1 JP</p> <p>2 JP</p> <p>3 JP</p>	
6.	Penyusunan laporan anggaran usaha	Membuat laporan modal dan pendapatan	Menyusun laporan	2 JP	
7.	Selebrasi	Merayakan hasil belajar P5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan hasil <i>ecoprint</i> terbaik kepada Kepala Sekolah</li> <li>2. Memperlihatkan atau memamerkan hasil karya setiap kelompok pada kelompok lain</li> </ol>	4 JP	
8.	Refleksi dan umpan balik positif	Menyadari poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan tentang poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya</li> <li>2. <i>Sharing</i></li> </ol>	2 JP	

# TAHAP PENGENALAN

## AKTIVITAS 1 (Minggu ke-1)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Apersepsi Batik <i>Ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 8 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://jurnalpost.com/mengenal-batik-ecoprint/40076/">https://jurnalpost.com/mengenal-batik-ecoprint/40076/</a> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=ecoprint">https://www.youtube.com/results?search_query=ecoprint</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFimFoeLdag">https://www.youtube.com/watch?v=CFimFoeLdag</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik mengenal tentang batik <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menyiapkan video tentang <i>ecoprint</i></li><li>2. Pendidik menyiapkan LKPD sesuai aktivitas</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pendidik membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4 orang</li><li>4. Pendidik memulai dengan menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang <i>ecoprint</i> Contoh : Apakah yang kamu ketahui tentang <i>ecoprint</i> ?</li><li>5. Peserta didik mencari informasi dengan kata kunci <i>ecoprint</i></li><li>6. Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang membuat rasa ingin tahu</li><li>7. Pendidik dan peserta didik menyaksikan penayangan video tentang <i>ecoprint</i> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFimFoeLdag">https://www.youtube.com/watch?v=CFimFoeLdag</a>)</li><li>8. Pendidik meminta peserta didik untuk menyebutkan pengertian <i>ecoprint</i></li><li>9. Peserta didik mengisi LKPD</li><li>10. Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
--	---

## LKPD Aktivitas 1 (Minggu ke 1)

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Apa yang dimaksud dengan *ecoprint* atau *ecoprinting* ?

2. Sebutkan teknik pewarnaan pada proses *ecoprint*!

3. Jelaskan teknik yang digunakan dalam proses *ecoprint*!

4. Sebutkan alat dan bahan dalam proses *ecoprint*!

## **REFLEKSI Minggu ke 1**

1. Apa yang telah kalian pahami setelah melakukan pembelajaran pada materi ini?
2. Hal baru apa yang kalian peroleh setelah proses belajar tadi?
3. Ekspresikan dengan sebuah emoji untuk mewakili perasaan kamu!

## AKTIVITAS 2 (Minggu ke-2)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Apersepsi Batik <i>Ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 8 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://purwokerto.inews.id/read/227379/macam-jenis-produk-ecoprint-kreatif-dan-inovatif-100-persen-berbahan-dasar-dari-alam">https://purwokerto.inews.id/read/227379/macam-jenis-produk-ecoprint-kreatif-dan-inovatif-100-persen-berbahan-dasar-dari-alam</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik mengenal tentang batik <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menyiapkan macam-macam gambar</li><li>2. Pendidik menyiapkan LKPD</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik diminta untuk menyebutkan produk apa saja yang dapat dihasilkan dari pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>4. Peserta didik mencari informasi produk – produk hasil <i>ecoprint</i> mnggunakan HP</li><li>5. Peserta didik mengisi LKPD sesuai hasil <i>searching</i> dan diskusi tentang <i>ecoprint</i></li><li>6. Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
--	--

**LKPD Aktivitas 2 (Minggu ke 2)**

**Nama kelompok :**

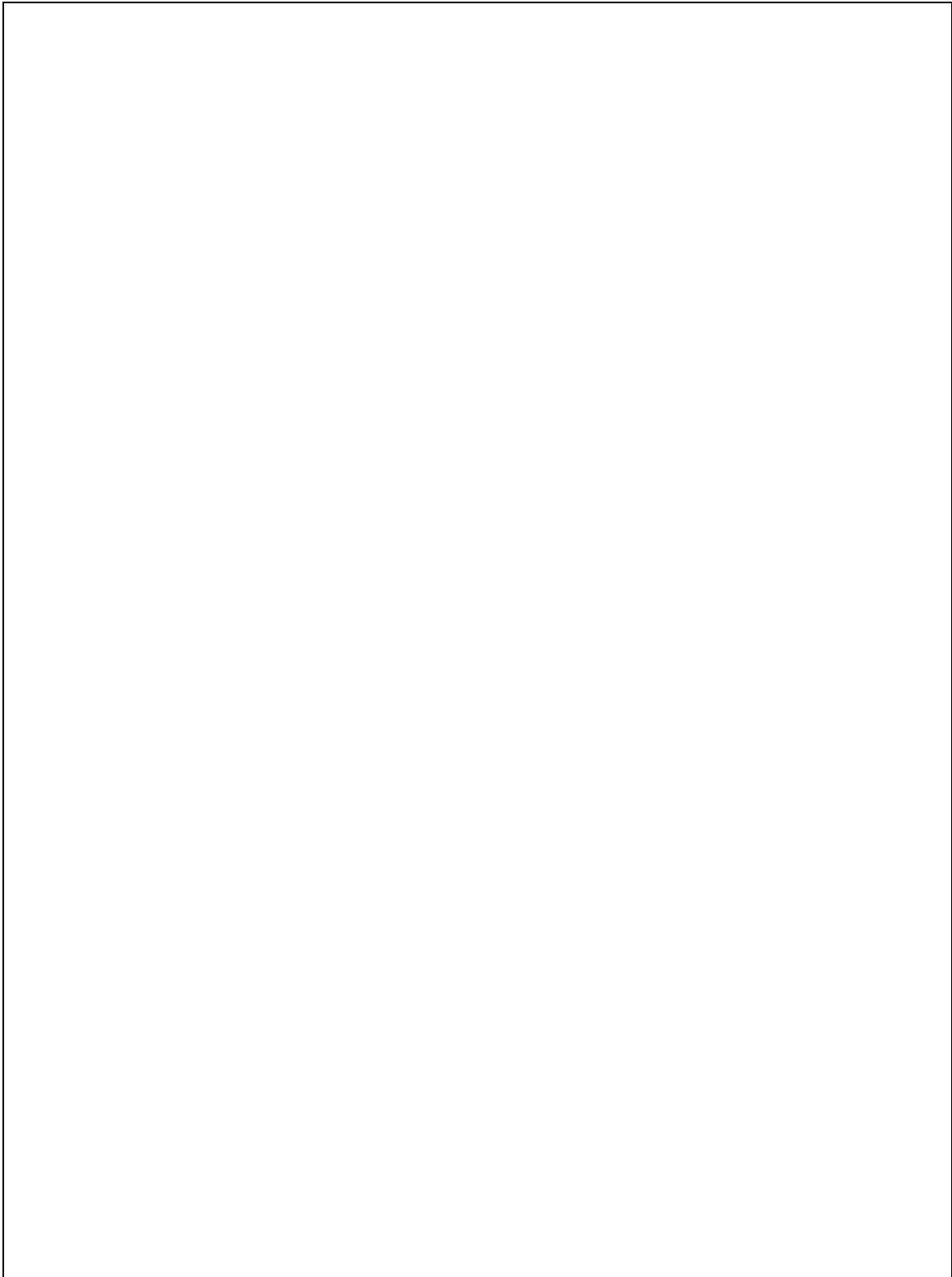
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

1. Menuliskan nama produk dan teknik yang digunakan dari produk hasil proses *ecoprint*

	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>



2. Buatlah sketsa kaos dan desain batik *ecoprint* yang akan dibuat!



## **REFLEKSI Minggu ke 2**

1. Apa yang telah kalian pahami setelah melakukan pembelajaran pada minggu ini?
2. Dimensi Profil Pelajar Pancasila apa yang kalian peroleh setelah proses belajar tadi dan pada saat apa dimensi itu muncul?
3. Ekspresikan dengan sebuah emoji untuk mewakili perasaan kamu!

### AKTIVITAS 3 (Minggu ke-3)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Apersepsi Batik <i>Ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 8 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://purwokerto.inews.id/read/227379/macam-jenis-produk-ecoprint-kreatif-dan-inovatif-100-persen-berbahan-dasar-dari-alam">https://purwokerto.inews.id/read/227379/macam-jenis-produk-ecoprint-kreatif-dan-inovatif-100-persen-berbahan-dasar-dari-alam</a> <a href="https://www.youtube.com/shorts/AoFIX6tHIBg">https://www.youtube.com/shorts/AoFIX6tHIBg</a> <a href="https://id.pinterest.com/nenymenik/ecoprint/">https://id.pinterest.com/nenymenik/ecoprint/</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik mengenal tentang batik <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menyiapkan HP tiap kelompok 1 HP</li><li>2. Pendidik menyiapkan tayangan tentang alat dan bahan serta teknik pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>3. Pendidik menyiapkan LKPD</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik diminta untuk membuat sketsa <i>mug</i> pada LKPD</li><li>5. Peserta didik membuat desain <i>ecoprint</i> pada sketsa <i>mug</i></li><li>6. Peserta didik mengisi LKPD sesuai hasil <i>searching</i> dan diskusi tentang alat dan bahan pembuatan batik <i>ecoprint</i></li></ol> <p>(Alat)</p>  <p>(Bahan)</p>  <ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang teknik pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>8. Peserta didik mengisi LKPD sesuai hasil <i>searching</i> dan diskusi tentang teknik pembuatan batik <i>ecoprint</i></li><li>9. Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
--	---

### LKPD Aktivitas 3 (Minggu ke 3)

Nama kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

1. Buatlah sketsa *mug* dan desain batik *ecoprint* yang akan dibuat!



2. Menuliskan nama alat dan bahan yang digunakan dalam proses *ecoprint* serta fungsinya!

	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>

3. Tuliskan teknik – teknik dalam pembuatan *ecoprint!*

Teknik Pounding	Teknik Steaming

### **REFLEKSI Minggu ke 3**

1. Apa hal baru yang kalian dapatkan setelah melakukan pembelajaran pada minggu ini?
2. Ide baru apa yang kalian peroleh?
3. Ekspresikan dengan sebuah emoji untuk mewakili perasaan kamu!

# TAHAP KONTEKSTUAL – Study Literatur

## AKTIVITAS 4 (Minggu ke-4)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Mencermati Batik <i>Ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 8 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8p52PRFrsg">https://www.youtube.com/watch?v=u8p52PRFrsg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C8mCyB7t4qU">https://www.youtube.com/watch?v=C8mCyB7t4qU</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik memahami cara / proses pembuatan batik <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menyiapkan HP tiap kelompok 1 HP</li><li>2. Pendidik menyiapkan tayangan tentang proses pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>3. Pendidik mmprsiapkan narasumber dan pelatihan proses pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>4. Pendidik menyiapkan LKPD</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik mencari sumber informasi cara pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>6. Peserta Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
---	--

## LKPD Aktivitas 4 (Minggu ke 4)

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Tuliskan langkah - langkah pembuatan *ecoprint* dengan teknik *pounding*?

2. Tuliskan langkah - langkah pembuatan *ecoprint* dengan teknik *steaming*?

## **REFLEKSI Minggu ke 4**

1. Apa yang telah kalian pahami setelah melakukan pembelajaran pada materi ini?
2. Hal baru apa yang kalian peroleh setelah proses belajar tadi?
3. Ekspresikan dengan sebuah emoji untuk mewakili perasaan kamu!

# TAHAP AKSI - Eksperimen

## AKTIVITAS 5 (Minggu ke-5)




<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Memilah daun, bunga, tangkai, akar yang dapat digunakan untuk motif dalam pembuatan <i>ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 8 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCqotV7Jm5A">https://www.youtube.com/watch?v=OCqotV7Jm5A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIq-Lc4E_JY">https://www.youtube.com/watch?v=PIq-Lc4E_JY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=adPvc0Bmtn0">https://www.youtube.com/watch?v=adPvc0Bmtn0</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat memilah daun, bunga, tangkai, akar yang dapat digunakan untuk motif dalam pembuatan <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menyiapkan tayangan tentang daun, bunga, tangkai, akar yang dapat digunakan sebagai motif pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>2. Pendidik menyiapkan LKPD</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pendidik mengajak peserta didik untuk menyaksikan tentang motif – motif pembuatan <i>ecoprint</i> menggunakan daun, bunga, tangkai, dan akar</li><li>4. Peserta didik diminta untuk mencari daun, bunga, tangkai, akar sebagai bahan pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>5. Peserta didik memilih satu diantara anggota untuk mendokumentasikan setiap aktivitas</li><li>6. Peserta didik memilah daun, bunga, tangkai, akar yang dapat digunakan dalam pembuatan batik <i>ecoprint</i></li><li>7. Peserta didik melakukan <i>moderating</i> pada <i>mug</i> atau kain yang akan digunakan</li><li>8. Peserta mndesain letak posisi media pada <i>mug</i> atau kain</li><li>9. Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
--	---

**LKPD Aktivitas 5 (Minggu ke 5)**

**Nama kelompok :**

- 1. 3.
- 2. 4.

Tuliskan nama – nama daun dan bunga yang dapat digunakan sebagai bahan pembuatan *ecoprint!*

<b>Gambar Dedaunan</b>	<b>Nama Dedaunan</b>
	
	
	



--



--



--





## AKTIVITAS 6 (Minggu ke-6 dan ke-7)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Mempraktekkan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan sistem <i>pounding</i></p> <p><b>Durasi :</b> 16 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jcboU0wdM-s">https://www.youtube.com/watch?v=jcboU0wdM-s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8p52PRFrsg">https://www.youtube.com/watch?v=u8p52PRFrsg</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat mempraktekkan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan sistem <i>pounding</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik mempersiapkan tempat praktek</li><li>2. Pendidik menyiapkan LKPD</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pendidik mengajak peserta didik untuk mempersiapkan alat dan bahan</li><li>4. Peserta didik diminta untuk mencari tempat yang nyaman untuk mempraktekkan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan sistem <i>pounding</i></li><li>5. Peserta didik mulai mempraktekkan pembuatan batik <i>ecoprint</i></li><li>6. Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
---	--

## LKPD Aktivitas 6 (Minggu ke 6)

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tuliskan langkah - langkah bahan pembuatan *ecoprint* dengan sistem *pounding*!





## AKTIVITAS 7 (Minggu ke-8 dan ke-9)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Mempraktekkan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan sistem <i>steam</i></p> <p><b>Durasi :</b> 16 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jcboU0wdM-s">https://www.youtube.com/watch?v=jcboU0wdM-s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8p52PRFrsg">https://www.youtube.com/watch?v=u8p52PRFrsg</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat mempraktekkan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan sistem <i>steam</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik mempersiapkan tempat praktek</li><li>2. Pendidik menyiapkan LKPD</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pendidik mengajak peserta didik untuk mempersiapkan alat dan bahan</li><li>4. Peserta didik diminta untuk mencari tempat yang nyaman untuk mempraktekkan pembuatan <i>ecoprint</i> dengan sistem <i>steam</i></li><li>5. Peserta didik mulai mempraktekkan pembuatan batik <i>ecoprint</i></li><li>6. Peserta didik melakukan refleksi di akhir minggu</li></ol>
--	--

**LKPD Aktivitas 7 (Minggu ke 8 dan ke 9)**

**Nama kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tuliskan langkah - langkah bahan pembuatan *ecoprint* dengan sistem *steam*!





## AKTIVITAS 8 (Minggu ke-10) part 1

<p><b>Modul Proyek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> <i>Story telling</i> hasil eksperimen dan umpan positif</p> <p><b>Durasi :</b> 2 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://sis.binus.ac.id/2021/10/18/bagaimana-melakukan-sharing-content-yang-baik-di-social-media/">https://sis.binus.ac.id/2021/10/18/bagaimana-melakukan-sharing-content-yang-baik-di-social-media/</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat mempresentasikan dan membagikan pengalaman pembuatan <i>ecoprint</i> di media sosial</p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik mempersiapkan tempat presentasi</li><li>2. Pendidik menyiapkan lembar refleksi</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pendidik mengajak peserta didik untuk mendesain pengalaman yang akan diupload di media sosial</li><li>4. Peserta didik mempresentasikan dan membagikan pengalaman pembuatan <i>ecoprint</i> di media sosial</li></ol>
--	---

## AKTIVITAS 8 (Minggu ke-10) part 2

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Membuat kemasan produk hasil pembuatan <i>ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 6 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMVx9XXRgA0">https://www.youtube.com/watch?v=wMVx9XXRgA0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_0VOpi3udM">https://www.youtube.com/watch?v=A_0VOpi3udM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3b6ilDj-LI">https://www.youtube.com/watch?v=g3b6ilDj-LI</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat membuat kemasan produk hasil pembuatan <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik mempersiapkan video tayangan contoh kemasan produk</li><li>2. Pendidik menyiapkan lembar refleksi</li></ol> <p><b>Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pendidik mengajak peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam mendesain kemasan produk hasil pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>4. Peserta didik mendesain kemasan produk hasil pembuatan <i>ecoprint</i></li><li>5. membuat kemasan produk hasil pembuatan <i>ecoprint</i></li></ol>
---	--



## AKTIVITAS 9 (Minggu ke-11) part 1

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Penyusunan laporan anggaran usaha pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 2 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.jurnal.id/id/blog/cara-membuat-dan-contoh-laporan-kegiatan-usaha/">https://www.jurnal.id/id/blog/cara-membuat-dan-contoh-laporan-kegiatan-usaha/</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat menyusun laporan anggaran usaha pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i></p> <p><b>Persiapan</b> 1. Pendidik menyiapkan tayangan tentang contoh dan langkah – langkah penyusunan laporan anggaran usaha pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i></p> <p><b>Pelaksanaan</b> 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk menyimak tentang contoh dan langkah – langkah penyusunan laporan anggaran usaha pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i> 3. Peserta didik menyusun laporan anggaran usaha pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i></p>
--	---

## AKTIVITAS 9 (Minggu ke-11) part 2

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Merayakan hasil belajar P5 pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i></p> <p><b>Durasi :</b> 6 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.jurnal.id/id/blog/cara-membuat-dan-contoh-laporan-kegiatan-usaha/">https://www.jurnal.id/id/blog/cara-membuat-dan-contoh-laporan-kegiatan-usaha/</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat memperlihatkan atau memamerkan hasil karya setiap kelompok pada kelompok lain</p> <p><b>Persiapan</b> 1. Pendidik menyiapkan tempat untuk merayakan hasil belajar P5 pembuatan hasil karya <i>ecoprint</i></p> <p><b>Pelaksanaan</b> 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk menyiapkan hasil karya <i>ecoprint</i> 3. Peserta didik memperlihatkan atau memamerkan hasil karya setiap kelompok pada kelompok lain</p>
---	--

## REFLEKSI Minggu ke 11

### SEBERAPA PUAS AKU DENGAN USAHAKU



#### SESI CURHAT

1. Setelah kamu mempelajari Materi Ecoprint, Aktifitas mana yang paling sulit
2. Mengapa kamu anggap sulit
3. Bagaimana usahamu agar dapat menyelesaikan kesulitan mu
4. Apa yang paling menarik dari beberapa modul yang telah kamu pelajari
5. Mengapa kamu merasa sesi dalam modul itu menarik

#### SESI TANGGAPAN TEMAN

Teman yang menghambatku saat belajar	Teman yang membantuku saat belajar	Yang membuatku resah
.....	.....	.....
...	.....	.....
.....		.....
...		

# TAHAP REFLEKSI

## AKTIVITAS 10 (Minggu ke-12)

<p><b>Modul Projek Fase D</b></p> <p><b>Tema :</b> KEWIRAUSAHAAN</p> <p><b>Topik :</b> Go Green, Go Profit: Menciptakan Produk Batik Ecoprint yang Ramah Lingkungan sebagai Bekal Usaha Sejak Dini</p> <p><b>Materi :</b> Refleksi dan umpan balik positif</p> <p><b>Durasi :</b> 6 JP</p> <p><b>Bahan :</b> <a href="https://www.jurnal.id/id/blog/cara-membuat-dan-contoh-laporan-kegiatan-usaha/">https://www.jurnal.id/id/blog/cara-membuat-dan-contoh-laporan-kegiatan-usaha/</a></p> <p><b>Peran Pendidik :</b> Narasumber, fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila :</b> Mandiri, Kreatif, Bergotong-royong</p>	<p><b>Tujuan</b> Peserta didik dapat menyadari poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya</p> <p><b>Persiapan</b> 1. Pendidik menyiapkan lembar refleksi</p> <p><b>Pelaksanaan</b> 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk menyadari poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya 3. Peserta didik menuliskan tentang poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya 4. Peserta didik melakukan <i>sharing</i></p>
---	---

**LKPD Aktivitas 10 (Minggu ke 12)**

**Nama kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

<b>HAL YANG SUDAH BERJALAN BAIK</b>	<b>HAL YANG DAPAT MENJADI PENGEMBANGAN KE DEPAN</b>
<b>PERTANYAAN YANG DIDAPAT</b>	<b>IDE BARU YANG MUNCUL</b>

## Refleksi Kelompok

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Pernyataan	Yang aku rasakan		
			
Semua anggota kelompok memberikan ide.			
Semua anggota kelompok mengerjakan tugas bersama-sama.			
Jika ada kesulitan, kami mendiskusikannya dalam kelompok.			
Kami saling membantu satu sama lain dalam kelompok.			
Semua orang merasa senang bekerja dalam kelompok.			
Siapakah orang yang paling banyak membantu dalam kelompokmu?			
Hal yang paling menyenangkan saat bekerja kelompok dalam proyek ini adalah			
Hal yang paling tidak menyenangkan saat bekerja kelompok dalam proyek ini adalah _____			
Apa yang akan kamu perbaiki jika dilakukan proyek kembali? _____			

## Refleksi Diri

Nama :

Kelas :

Pernyataan	Yang aku rasakan		
			
Aku banyak belajar hal baru selama kegiatan projek.			
Aku lebih mengenal jenis-jenis karya dari daerahku.			
Aku tahu cara membuat hasil karya dari bahan bekas.			
Aku menjadi lebih mandiri dalam mengatur kegiatanku.			
Aku pantang menyerah untuk memperkenalkan hasil karya yang aku buat.			
Perasaanku selama melakukan projek adalah			
Hal baru yang aku pelajari selama projek adalah			
Yang akan aku lakukan agar dapat menjaga lingkungan dan memanfaatkan barang bekas adalah			

